Департамент образования, науки и молодежной политики

Воронежской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

«Борисоглебский дорожный техникум»

(ГБПОУ ВО «БДТ»)

****

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

специальность **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**

**систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения – очная

Срок обучения на базе основного

общего образования – 3года 10 мес.

2020 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» (Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2016 года № 45)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум» ГБПОУ ВО «БДТ»

АО программа согласована с представителем работодателей, рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета «Борисоглебский дорожный техникум»

Протокол № 5 от 29 мая 2020 г.

Содержание

1. Общие положения.
   1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ)
   2. Используемые термины, определения, сокращения
   3. Нормативные документы для разработки АО ППССЗ
   4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО
   5. Требования к поступающему
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
   1. Цель адаптированной образовательной программы
   2. Трудоемкость адаптированной образовательной программы
   3. Особенности адаптированной образовательной программы
   4. Основные пользователи адаптированной образовательной программы
   5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
      1. Область профессиональной деятельности
      2. Объекты профессиональной деятельности
      3. Виды профессиональной деятельности
   6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
      1. Общие компетенции
      2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
   1. Учебный план
   2. Календарный учебный график
   3. Рабочие программы
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
   1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.
   2. Требования к выпускным квалификационным работам
   3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями.
   4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
   1. Кадровое обеспечение
   2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
   3. Материально-техническое обеспечение
   4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
   5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. **Общие положения**
   1. **Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум» для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это учебно- ­методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

* создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в ГБПОУ ВО «БДТ» с учетом основополагающих положений:

* основу организации образовательного процесса на ступени среднего

профессионального образования составляют технологии

развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;

* адаптированная образовательная программа предполагает подготовку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при соматических заболеваниях в инклюзивных группах;

- адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (80% от общего объема программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема программы).

* 1. Используемые термины, определения, сокращения

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Инвалид*** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

***Инклюзивное образование*** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования*** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационная дисциплина*** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида*** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

***Индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***Специальные условия для получения образования*** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

***СПО***- среднее профессиональное образование.

***ФГОС СПО***- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

***ППССЗ* -** программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с ОВЗ - обучающий с ограниченными возможностями здоровья. ***АОПСПО***- адаптированная образовательная программа среднего

профессионального образования.

1.3 Нормативные документы для разработки АОПСПО

* Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

*Международные документы*

* Всеобщая Декларация прав человека - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;
* Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования - принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);
* Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно-отсталых лиц - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.;
* Декларация ООН о правах инвалидов - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975года;
* Всемирная программа действий в отношении инвалидов - принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
* Конвенция ООН о правах ребенка - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.: *«Не полноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» (Ст. 23).*
* Всемирная декларация об образовании для всех - рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.;
* Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года;
* Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.:

*Мы признаем «...необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования. Мы считаем и торжественно заявляем о том, что: каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями. построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех...».*

* Конвенция ООН о правах инвалидов - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года:

*«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь приэтом:*

*а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;*

*б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;*

*с) к наделению инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».*

* Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года;
* Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

*Федеральные документы*

* Конституция РФ 1993 г.
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99- ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;
* «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр- *271):«Новая школа - это школа Для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, Детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».*

*Ведомственные документы*

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36«Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам СПО»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК- 2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

***Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:***

* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06- 830 вн).

* 1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной  
     программы СПО

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена определяются ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более, чем на 10 месяцев.

* 1. Требования к поступающему

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

* для лиц, поступающих на базе среднего общего образования - аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, или диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

- для лиц, поступающих на базе основного общего образования - аттестат об основном общем образовании.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

* вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
* присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
* поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
* поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка- инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**
   1. Цель АОП

АОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

* приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
* ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
* формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
* формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.
  1. Трудоемкость АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

* 1. Особенности АОП

Подготовка специалистов ведётся на фундаментальной социально­экономической основе, профессиональная подготовка сочетается с изучением социальных аспектов специальности.

Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей по соответствующей специальности по циклам ООП:

* Общеобразовательный цикл (для обучающихся на базе основного общего образования);

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы;

- Математический и общий естественнонаучный учебные циклы;

* Общепрофессиональные дисциплины;
* Профессиональные модули
  1. Основные пользователи АОП

Основными пользователями АОП являются:

* Преподаватели техникума;
* студенты, обучающиеся по специальности;
* администрация и коллективные органы управления техникумом;
* абитуриенты и их родители, работодатели.
  1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
     1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

08 Финансы и экономика;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее.

* + 1. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* имущество и обязательства организации;
* хозяйственные операции;
* финансово-хозяйственная информация;
* налоговая информация;
* бухгалтерская отчетность;
* первичные трудовые коллективы;
* организация процесса предоставления услуг;
* запросы потребителей гостиничного продукта;
* процесс предоставления услуг;
* технологии формирования, продвижения и реализации гостиничного продукта.
  + 1. Виды профессиональной деятельности

Подготовка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведётся по видам деятельности, которые определены ФГОС СПО по данной специальности.

* 1. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной  
     программы

Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

В результате освоения дисциплин, модулей воспитательные цели должны быть направлены на:

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами;

- развитие личности с формированными интеллектуальными, нравственными, коммуникативными, эстетическими и физическими качествами.

**Общие компетенции**

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность, общие компетенции представлены в таблице :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Компетенции | Результат освоения |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес | Уметь:   * оценивать социальную значимость своей будущей профессии; * проявлять к профессии устойчивый интерес |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Уметь:   * организовывать собственную деятельность; * выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; * оценивать эффективность выбор способов выполнения профессиональных задач техника;   Знать:   * методы и способы организации деятельности; * методы и способы выполнения   профессиональных задач техника |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Уметь:   * принимать эффективные решения в стандартных ситуациях; * принимать решения в нестандартных ситуациях; * нести ответственность за принятые решения   Знать:   * способы принятия решений; * алгоритм действий в нестандартных ситуациях |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь:   * осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, * использовать информацию для эффективного   выполнения задач, профессионального и  личностного развития  Знать:   * основные способы сбора, обработки и анализа информации |
| OK 5 | Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Уметь:   * использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; * анализировать и представлять информацию с использованием ИКТ   Знать:   * основные методы и средства обработки, хранения, накопления, передачи, и наглядного представления информации |
| OK 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Уметь:   * работать в коллективе и команде; * эффективно общаться с коллегами,   руководством, потребителями   * применять приемы делового и управленческого общения   Знать:   * нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; |
| OK 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Уметь:   * анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности; * брать на себя ответственность за результат выполнения заданий; * брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных);   Знать:   * права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь:   * самостоятельно определять задачи   профессионального и личностного развития,   * заниматься самообразованием, * осознанно планировать повышение   квалификации  Знать:   * условия формирования личности; * методы самообразования; * круг профессиональных задач,   профессионального и личностного развития |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Уметь:   * ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; * адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности   Знать:   * технологию профессиональной деятельности; * приемы и способы адаптации в   профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией | Уметь  - самостоятельно пользоваться документацией на государственном и иностранных языках |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в проф. сфере | Уметь:  -планировать предпринимательскую деятельность и использовать знания по финансовой грамотности |

**2.7. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Специалист по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, профессиональные компетенции представлены в таблице

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид профессиональной**  **деятельности** | **Код компетенции** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3 | Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.  Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.  Проводить ремонт различных типов двигателей в  соответствии с технологической документацией. |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 | Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.  Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.  Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией. |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей | ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3 | Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.  Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технической документации.  Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. |
| Проведение кузовного ремонта | ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3 | Выявлять дефекты автомобильных кузовов.  Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.  Проводить окраску автомобильных кузовов. |
| Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля | ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4 | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.  Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  Разрабатывать предложения по совершенствованию подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств. | ПК 6.1  ПК 6.2  ПК 6.3  ПК 6.4 | Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.  Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.  Владеть методикой тюнинга автомобиля.  Определять остаточный ресурс производственного оборудования. |

1. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
   1. Учебный план
   2. Календарный учебный график
   3. Рабочие программы

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-­экономического цикла

* Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
* Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебногоцикла
* Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
* Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
* Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура»
* Программы учебной и производственных практик
* Программа государственной итоговой аттестации

1. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной  
   образовательной программы**
   1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

* 1. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к выпускным квалификационным работам общие для всех обучающихся колледжа и определяются Положением о выпускной квалификационной работе студента ГБПОУ ВО «БДТ».

4.3.Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов  
и выпускников с ограниченными возможностями

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

* проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
* присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
* пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

*Для слабовидящих:*

* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
* выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
* задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

*Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения  
   обучающимися ППССЗ по специальности

При реализации адаптированной образовательной программы используется нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по каждой специальности:

1. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.
2. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.
3. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.
4. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и  
   обучающихся с ограниченными возможностями**
   1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В колледже полномочия ответственности за инклюзию распределены общим структурам и структурным подразделениям.

* 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно- методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением об организации процесса физического воспитания в ГБПОУ ВО «БДТ». На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации ППССЗ по специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

5.3.1. Кабинеты:

* дисциплин общеобразовательного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология и экология, информатика, иностранный язык, основ безопасности жизнедеятельности);
* дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
* учебных дисциплин математического и общего естественно-научного циклов; обще -профессиональных дисциплин;
* профессиональных модулей.

1. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.
2. Спортивный зал.
3. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организмачеловека:

* Установлен пандус.
* В общежитии есть комната отдыха для инвалидов и маломобильных групп населения.

1. Наличие сопровождения образовательного процесса и условий для здоровье сбережения:

* психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели психологии, классные руководители,);
* социальное сопровождение (социальный педагог);
* медицинско-оздоровительное сопровождение (оборудованный медицинский кабинет);
* волонтерская помощь (студенческий волонтерский отряд «Добрая воля»);
* спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений;
* адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и  
обучающихся с ограниченными возможностями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практики в ГБПОУ ВО «БДТ» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие  
   развитие общих (социально-личностных)компетенций

Система воспитания предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во вне учебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий группового, отделенческого и обще техникумовского уровня.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива техникума является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание. *Нравственное воспитание* включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты колледжа также посещают театры, художественные выставки, литературно-музыкальные вечера, проводимые библиотеками города Борисоглебска. Немаловажной составляющей нравственного направления воспитательной работы является приобщение студентов к трудовым делам и милосердию, а все воспитательно-образовательное пространство техникума способствует повышению общего культурного уровня и развитию интеллекта обучающихся. Волонтерский отряд помогает одиноким пожилым людям в решении бытовых проблем. В вопросах нравственного воспитания, формирования толерантного сознания студентов администрация техникума тесно сотрудничает с различными религиозными конфессиями города.

*Профессиональное воспитание* предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Студенты активно участвуют в создании творческих проектов разной направленности, представляя их на конкурсах различных уровней, в работе научных кружков по специальности. Ежегодно организуются научные конференции и профессиональные конкурсы.

*Гражданско-патриотическое* направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, ответственности за будущее Родины.

*Правовое воспитание* предусматривает формирование правовых знаний и убеждений, правовой профессиональной ответственности, а также навыков привычного правомерного поведения и активной правоохранительной позиции. Для студентов должно стать нормой уважение законов и обязанностей граждан, уважительное отношение к органам и лицам, охраняющим порядок в обществе; толерантное отношение к представителям других национальностей и религиозных конфессий. В техникуме сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, традиционным стало проведение праздников, посвящённых Дню города, Дню Конституции, Дню Победы, Дню независимости России. Для студентов организуются посещения музеев краеведческого, истории города, Боевой славы, встречи с ветеранами войны и труда, с интересными людьми.

*Воспитание здорового образа жизни и пропаганда,* которая является неотъемлемой составной частью профессиональных обязанностей каждого медицинского работника, занимает должное место в системе воспитания техникума. В техникуме студенты активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровье сберегающего пространства и является особенно актуальным. Преподаватели организуют для студентов познавательные лекции по пропаганде здорового образа жизни. Реализуя задачи экологического воспитания, в рамках городских экологических акций студенты участвуют в мероприятиях по уборке и озеленению нашего города.

В техникуме организована служба социальной адаптации, которую возглавляет педагог-психолог.

Задачами данной службы являются:

- Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение социальной и психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети-сироты) при получении ими среднего профессионального образования.
* Эффективное и качественное формирование обще трудовых и профессиональных умений и навыков.
* Подготовка студентов к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда.
* Создание эмоционального комфорта, вхождение в студенческое сообщество.

*Ожидаемые результаты:*

* успешная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;
* стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
* снижение показателей различных негативных явлений;
* стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;
* профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;
* успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

**Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов определяется следующими учебными дисциплинами и профессиональными модулями, представлено в таблице 5:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Таблица 5 | |
| **Индекс** | | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей,** | |
|  | | **МДК, практик** | |
| **ОУД.00** | | **Общеобразовательный учебный цикл** | |
|  | | **Общие учебные дисциплины** | |
|  | | **Базовые дисциплины:** | |
| **ОУД.01** | | Русский | |
| **ОУД.02** | | Литература | |
| **ОУД.03** | | Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрии | |
| **ОУД.04** | | Иностранный язык | |
| **ОУД.05** | | История | |
| **ОУД.06** | | Физическая культура | |
| **ОУД.07** | | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **ОУД.08** | | Астрономия | |
| **ОУД.09** | | Обществознание (включая экономику и право) | |
| **ОУД.010** | | Родная (русская) литература | |
| **ОУД.011** | | Физика | |
| **ОУД.012** | | Химия | |
| **ОУД.13** | | Информатика | |
| **ОУД.14** | | Введение в специальность | |
| **ОУД. 15** | | Биология | |
| **ОГСЭ.00** | | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| **ОГСЭ.01** | | Основы философии | |
| **ОГСЭ.02** | | История II | |
| **ОГСЭ 03** | | Иностранный язык в профессиональной деятельности | |
| **ОГСЭ.04** | Физическая культура | | |  |
| **ОГСЭ.05** | Психология общения | | |  |
| **ОГСЭ.06** | Основы финансовой грамотности | | |  |
| **ЕН** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | |  |
| **ЕН.01** | Математика | | |  |
| **ЕН.02** | Информатика II | | |  |
| **ЕН.03** | Экологические основы природопользования | | |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | |  |
| **ОП01** | Инженерная графика | | |  |
| **ОП02** | Техническая механика | | |  |
| **ОП.03** | Электротехника и электроника | | |  |
| **ОП.04** | Материаловедение | | |  |
| **ОП 05** | Метрология, стандартизация и сертификация | | |  |
| **ОП0.6** | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | |  |
| **ОП.07** | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | |  |
| **ОП08** | Охрана труда | | |  |
| **ОП.09** | Безопасность жизнедеятельности | | |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | |  |
| **ПМ.01** | **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** | | |  |
| **МДК 01.01** | Устройство автомобилей | | |  |
| **МДК 01.02** | Автомобильные эксплуатационные материалы | | |  |
| **МДК 01.03** | Технологические процессы технического обслуживания и ремонта | | |  |
| автомобилей | | |  |
|  |  |
| **МДК 01.04** | Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | | |  |
| **МДК 01.05** | Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и | | |  |
| электронных систем автомобилей | | |  |
|  |  |
| **МДК 01.06** | Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей | | |  |
| **МДК 01.07** | Ремонт кузовов автомобилей | | |  |
| **УП 01.01** | Учебная практика | | |  |
|  |  | | |  |
| **ПП 01.01** | Производственная практика | | |  |
|  |  | | |  |
|  | Квалификационный экзамен | | |  |
| **ПМ 02.** | **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту** | | |  |
| **автотранспортных средств** | | |  |
|  |  |
| **МДК 02.01** | Техническая документация | | |  |
| **МДК 02.02** | Управление процессом технического обслуживания и ремонта | | |  |
|  | автомобилей | | |  |
| **МДК 02.03** | Управление коллективом исполнителей | | |  |
| **ПП. 02.** | Производственная практика | | |  |
|  | Квалификационный экзамен | | |  |
| **ПМ 03.** | **Организация процесса модернизации и модификации** | | |  |
| **автотранспортных средств** | | |  |
|  |  |
| **МДК 03.01** | Особенности конструкций автотранспортных средств | | |  |
| **МДК 03.02** | Организация работ по модернизации автотранспортных средств | | |  |
| **МДК 03.03** | Тюнинг автомобилей | | |  |
| **МДК.03.04** | Производственное оборудование | | |  |
| **УП 03.** | Учебная практика | | |  |
| **ПП.03.** | Производственная практика | | |  |
| **ПМ 04** | **Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей** | | |  |
| **УП.04.01** | Учебная практика | | |  |
| **ПП 04.01** | Производственная практика | | |  |
|  | Квалификационный экзамен | | |  |
| **ПДП** | Преддипломная практика | | |  |
| **ПА** | Промежуточная аттестация | | |  |
| **Вариативная часть образовательной программы** | | |  |
| **ГИА.00** | Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен | | |  |

Объем учебной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, использован для увеличения объема времени, отведенного на учебные дисциплины и модули обязательной части ППССЗ, а также для введения новых учебных дисциплин в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла, междисциплинарных курсов в профессиональный модуль (Таблица).

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** |
| **ОД.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** |
| ОУД.01 | Русский язык |
| ОУД.02 | Литература |
| ОУД.03 | Родная литература |
| ОУД.04 | Иностранный язык |
| ОУД.05 | Математика: алгебра и начало матанализа, геометрия |
| ОУД.06 | История |
| ОУД.07 | Физическая культура |
| ОУД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |
| ОУД.09 | Информатика |
| ОУД.10 | Физика |
| ОУД.11 | Астрономия |
| ОУД.012 | Химия |
| ОУД.013 | Биология |
| ОУД.014 | Обществознание (включая экономику и право) |
| ОУД.15 | Введение в специальность |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественно научный цикл** |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования |
| ОДД.00 | Общеобразовательные дополнительные дисциплины |
| ОДД.01 | Основы проектной деятельности |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |
| ОГСЭ 01 | Основы философии |
| ОГСЭ 02 | История |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура |
| ОГСЭ 05 | Психология общения |
| ОГСЭ 06 | Основы финансовой грамотности |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** |
| ОП.01 | Инженерная графика |
| ОП.02 | Техническая механика |
| ОП.03 | Электротехника и электроника |
| ОП.04 | Материаловедение |
| ОП.05 | Метрология, стандартизация, сертификация |
| ОП 06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП 07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП 08 | Охрана труда |
| ОП 09 | Безопасность жизнедеятельности |
| **ПМ 01**. | **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** |
| МДК.01.01 | Устройство автомобилей |
| МДК.01.02 | Автомобильные эксплуатационные материалы |
| МДК 01.03 | Технические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей |
| МДК 01.04 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей |
| МДК 01.06 | Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей |
| МДК 01.07 | Ремонт кузовов автомобилей |
| **ПМ 02.** | **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств** |
| МДК 02.01 | Техническая документация |
| МДК 02.02 | Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей |
| МДК 02.03 | Управление коллективом исполнителей |
| **ПМ 03.** | Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств |
| МДК.03.01 | Особенности конструкции автотранспортных средств |
| МДК 03.02 | Организация работ по модернизации автотранспортных средств |
| МДК 03.03 | Тюнинг автомобилей |
| МДК.03.04 | Производственное оборудование |
| **ПМ 04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей** |

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | **Кабинеты** |
| **417** | Инженерной графики |
| **425** | Технической механики |
| **323** | Электротехники и электроники |
| **312** | Материаловедения |
| **323** | Метрологии, стандартизации и сертификации |
| **320** | Информационных технологий в профессиональной деятельности |
| **210** | Правового обеспечения профессиональной деятельности |
| **210** | Охраны труда |
| **415** | Безопасности жизнедеятельности |
| **310** | Устройства автомобилей |
| **312** | Автомобильных и эксплуатационных материалов |
| **305** | Технического обслуживания и ремонта автомобилей |
| **310** | Технического обслуживания и ремонта двигателей |
| **323** | Технического обслуживания и ремонта электрооборудования |
| **102** | Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей |
|  | Ремонта кузовов автомобилей |
|  | **Лаборатории** |
| **323** | Электротехники и электроники |
| **312** | Материаловедения |
| **312** | Автомобильных эксплуатационных материалов |
| **112** | Автомобильных двигателей |
| **323** | Электрооборудования автомобилей |
| **Мастерские** | |
|  | Слесарно-станочная |
|  | Сварочная |
|  | Разборочно-сборочная |
| **пост**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:  -уборочно-моечный  -диагностический  -слесарно-механический  -кузовной  -окрасочный |
|  | **Спортивный комплекс** |
| 1 | Спортивный зал |
| 2 | Тренажерной зал |
|  | Залы |
| 1 | Актовый зал |
| 2 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет |

**.** Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:.

Оснащение лабораторий

**Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»**

• рабочее место преподавателя;

• рабочие места обучающихся;

• комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;

• приборы, инструменты и приспособления;

• демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;

• плакаты по темам лабораторно-практических занятий;

• стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;

• стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;

• осциллограф;

• мультиметр;

• комплект расходных материалов.

**Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»**

• рабочее место преподавателя;

• рабочие места обучающихся;

• микроскопы для изучения образцов металлов;

• печь муфельная;

• твердомер;

• стенд для испытания образцов на прочность;

• образцы для испытаний.

**Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»**

• рабочее место преподавателя;

• рабочие места обучающихся;

• аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;

• аппарат для разгонки нефтепродуктов;

• баня термостатирующая шестиместная со стойками;

• баня термостатирующая;

• колбо -нагреватель;

• комплект лабораторный для экспресс анализа топлива;

• вытяжной шкаф.

**Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»**

• рабочее место преподавателя

• рабочие места обучающихся;

• бензиновый двигатель на мобильной платформе;

• дизельный двигатель на мобильной платформе;

• нагрузочный стенд с двигателем;

• весы электронные;

• сканеры диагностические.

**Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»**

• рабочее место преподавателя;

• рабочие места обучающихся;

• стенд наборный электронный модульный LD;

• комплект деталей электрооборудования автомобилей;

• комплект расходных материалов**.**

**. Оснащение мастерских**

**Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»**

• наборы слесарного инструмента • наборы измерительных инструментов • расходные материалы • отрезной инструмент • станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный; • пресс гидравлический; • расходные материалы; • комплекты средств индивидуальной защиты; • огнетушители.

**Оснащение мастерской «Сварочная» \***

верстак металлический \* экраны защитные \* щетка металлическая \* набор напильников \* станок заточной \* шлифовальный инструмент \* отрезной инструмент, \* тумба инструментальная, \* тренажер сварочный \* сварочное оборудование (сварочные аппараты), \* расходные материалы \* вытяжка местная \* комплекты средств индивидуальной защиты; \* огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

**- уборочно-моечный**

• расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для без контактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля); • микрофибра; • **пылесос; • моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.**

**- диагностический**

• подъемник; • диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр); • инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, **динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)**

**- слесарно-механический**

\* автомобиль; \* подъемник; \* верстаки. \* вытяжка \* стенд регулировки углов управляемых колес; \* станок шиномонтажный; \* стенд балансировочный; \* установка вулканизаторная; \* стенд для мойки колес; \* тележки инструментальные с набором инструмента; \* стеллажи; \* верстаки; \* компрессор или пневмолиния; \* стенд для регулировки света фар; \* набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов); \* комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин); \* оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачкимасла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

**- кузовной**

• стапель, • тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) • набор инструмента для разборки деталей интерьера, • набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол, • сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью) • отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) • гидравлические растяжки, • измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер) • споттер, • набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы) • набор струбцин, • набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель) • шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок) • подставки для правки деталей.

**- окрасочный**

• пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные) • пост подготовки автомобиля к окраске; • шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные) • краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака) • расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки без ворсовые, материал шлифовальный) • окрасочная камера.

**6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик. Реализация образовательной программы предполагает обязательную**

**Требования к оснащенности баз для проведения практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основной вид деятельности** | **Параметры рабочих мест практики** |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом.  Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси | Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля |
| Проведение кузовного ремонта | Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования  Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов. Оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента  Рабочее место по окраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий |
| Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля | Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей  Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобиля  Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка |
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств | Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля  Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем  Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик  Рабочее место, позволяющее выполнить работы по определению ресурса оборудования |